Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Методика преподавания информатики

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применяет (с соблюдением всех требований и политики безопасности) современные информационные технологии. для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Владеет -методическими основами реализации основных содержательных линий предмета

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	6	7	5	6	7
1	Информационные основы образовательного процесса начальной школы	+			+		
2	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания информатики» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика преподавания информатики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	32	4
Самостоятельная работа (СР)	24	66
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	1	1	4	-	4	8	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
2	Информационное общество.	2	-	4	1	4	8	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
3	Предмет информатики в школе.	1	-	4	1	2	12	контрольная работа
4	Методы и организационные формы обучения информатике в школе	2	1	4	-	2	6	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
5	Типы уроков по информатике	2	-	4	1	2	8	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)

6	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	4	-	4	-	2	8	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
7	Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе	2	-	4	1	4	8	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
8	Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».	2	-	4	-	4	8	контрольная работа

Тема 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе (ОПК-9)

Лекция.

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

Практическое занятие.

Игровой метод.

Информационная минутка.

Эвристический метод.

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Контроль и самоконтроль.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 2. Информационное общество. (ОПК-9)

Лекция.

Понятие информационное общество. Цель информатизации. Характерные черты информационного общества. Социальная информация. Электронное правительство. Электронные государственные и муниципальные услуги.

Практическое занятие.

Прочтите статью «России нужна электронная демократия» (http://experttalks.ru/book/export/html/325).

Сформулируйте, пожалуйста, своё отношение к интернет-демократии и к идее электронного голосования.

Просмотрите видеоролик «Электронные услуги: проверено на себе» (http://rutube.ru/tracks/4693692.html).

Как вы оцениваете ситуацию, в которую попал журналист?

Имеется ли у вас опыт получения электронных услуг? Позитивный или не очень?

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Стратегия развития информационного общества и государственная программа «Информационное общество (2011-2020)»".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 3. Предмет информатики в школе. (ОПК-9)

Лекция.

Информатика как наука и как учебный предмет. История введения предмета информатика в отечественной школе. Цели и задачи школьного курса информатики.

Практическое занятие.

Что общего между кибернетикой и информатикой?

Приведите и опишите структуру информатики как науки.

Что является предметом и объектом информатики?

Дайте определение термина «Школьная информатика».

Приведите структуру школьной информатики.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Этапы истории обучения информатике в отечественной школе. Компоненты алгоритмической культуры учащихся. Компоненты компьютерной грамотности учащихся. Компоненты информационной культуры учащихся".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 4. Методы и организационные формы обучения информатике в школе (ОПК-9)

Лекция.

Методы обучения информатике. Метод проектов при обучении информатике. Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике. Использования кабинета вычислительной техники на уроках. Дидактические особенности преподавания информатики. Внеклассная работа по информатике.

Практическое занятие.

Чем определяется выбор метода обучения?

Приведите названия методов обучения информатике.

В чём состоит суть проблемного обучения?

Разработайте или найдите в методической литературе пример проблемной ситуации в обучении информатике.

Опишите метод проектов в преподавании информатики.

Предложите свои темы проектов для учащихся начальной школы.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы " Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике.".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 5. Типы уроков по информатике (ОПК-9)

Лекция.

Урок изучения нового материала; урок формирования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок практического применения знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок

Практическое занятие.

Какие формы обучения используются при преподавании информатики?

Назовите типы уроков по информатике.

Почему чаще всего применяется комбинированный урок?

Опишите дидактические особенности преподавания информатики в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Урок практического применения знаний. Урок контроля и коррекции знаний. Комбинированный урок.".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Тема 6. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер». (ОПК-9)

Лекция.

Основные понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях. Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации.

Практическое занятие.

Фундаментальные знания о компьютере

Гигиенические нормы работы за компьютером

Организация общественно значимой информации. Нравственно-этические нормы работы с информацией

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Основные понятия информатики. Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях. Информация в жизни общества и человека."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

Тема 7. Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе (ОПК-9)

Лекция.

Множества, графы, построение ориентированного графа, правило «если – то», цепочки рассуждений, дерево

Практическое занятие.

Методика создания и использования обучающей компьютерной программы для изучения темы «Логические рассуждения» на уроках информатики в 4 классе

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Множества, цепочки рассуждений, дерево."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

Тема 8. Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации». (ОПК-9)

Лекция.

Формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы. Развитие понятия о языке как средстве представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. Различные подходы к определению количества информации. Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным информацией, информационными процессами. Субъективны и кибернетический подход к определению и измерению информации

Практическое занятие.

Возможности использования компьютерных технологий в обучении содержательной линии "Информация и информационные процессы"

Разработать фрагменты уроков по темам:

1) Понятие информации. Виды и свойства информации.

2) Информационные процессы.

3) Содержательный подход к измерению информации.

4) Алфавитный подход к измерению информации

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы "Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным информацией, информационными процессами "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	10	10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 5 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует
2.	Информационное общество.	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	10	10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 5 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует

3.	Предмет информатики в школе.	**контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
4.	Методы и организационные формы обучения информатике в школе	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	15	15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 10 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 6 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

5.	Типы уроков по информатике	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	15	15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 10 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 6 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
6.	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	15	15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 10 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 6 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

7.	Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	15	15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 10 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 6 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
8.	Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».	**контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

контрольная работа

Тема 3. Предмет информатики в школе.

Примерные темы контрольных работ:

Информатика как наука и как учебный предмет

История введения предмета информатика в отечественной школе.

Роль и место информатизации процесса обучения в школе.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая
известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано
несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 8. Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».

Подготовить технологическую карту урока по данной содержательной линии.

творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)

Тема 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Рассуждения на примерные темы:

Какова стратегическая цель курса в начальной школе.

Перечислите задачи курса информатики в начальной школе.

Тема 2. Информационное общество.

Типовые задания:

Что вы понимаете под понятием "информационное общество"?

Перечислите основные характерные черты информационного общества.

Тема 4. Методы и организационные формы обучения информатике в школе

Типовые вопросы:

Методы обучения информатике.

Метод проектов при обучении информатике.

Тема 5. Типы уроков по информатике

Типовые вопросы:

Каковы дидактические требования к современному уроку, дидактические основы построения учебного процесса на уроке?

Какие типы уроков описываются в современной педагогике? Каковы основные звенья, этапы урока.

Тема 6. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».

Подготовить технологическую карту урока по содержательной линии "Компьютер".

Тема 7. Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе

Типовые задания:

Придумайте несколько правил ЕСЛИ—ТО, работающих в одну и в обе стороны, используя правила, пройденные детьми по математике и русскому языку.

Приведите пример сказки или стихотворения, сюжет которых можно представить в виде цепочки рассуждений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-9)

Информация, знания, данные.

В чем отличие семантической формы адекватности информации от синтаксической?

Прагматическая форма адекватности информации. Соотношение с целью информационного процесса.

Приведите и опишите структуру информатики как науки.

Что является предметом и объектом информатики?

Дайте определение термина «Школьная информатика».

Чем определяется выбор метода обучения?

Приведите названия методов обучения информатике.

В чём состоит суть проблемного обучения?

Разработайте или найдите в методической литературе пример проблемной ситуации в обучении информатике.

Опишите метод проектов в преподавании информатики.

Типовые задания для экзамена (ОПК-9)

Подготовить эссе-рассуждение на тему "Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы"

Консультации по выполнению домашнего задания.

Проанализировать и найти сходства и отличия: Урок практического применения знаний. Урок контроля и коррекции знаний. Комбинированный урок.

Разработать технологическую карту по теме урока "Информация".

Разработать технологическую карту по теме урока "Алгоритм".

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-9	Уверенные и систематизированные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-9	Не достаточно полные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-9	Фрагментарные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-9	Низкие или отсутствие знаний и умений в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Харитонов, Е. А., Сафиуллина, А. К. Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика» : учебное пособие. - 2022-01-18; Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика». - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79538.html

2. Харитонов Е. А., Сафиуллина А. К. Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика» : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500942

3. Шапорев С.Д. Информатика. Теоретический курс и практические занятия : учеб. для студ. вузов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. - 469 с.

4. Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561368

5. Волк В. К. Информатика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 226 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567713

6.2 Дополнительная литература:

1. № 10 (279), 2016

2. № 2 (291), 2018

3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 622 с.

4. № 3, 2013

6.3 Иные источники:

1. Информатика и образование - www.infojournal.ru

2. Практическая информатика - https://www.intuit.ru/studies/courses/103/103/info

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Adobe Photoshop CS3

Adobe Dreamweaver CS3

CorelDRAW Graphics Suite X3

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Операционная система "Альт Образование"

SPSS Statistic

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.